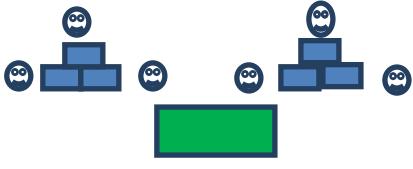


**Конспект урока русского языка в 5 классе
по теме «Морфологический разбор имени существительного»
с применением интерактивной технологии**

Технологическая карта урока

ГБОУ «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»	Учитель русского языка и литературы Вовна Виктория Владимировна	
Учебный предмет	Русский язык	
Класс	5	
Вариант	2.2	
Учебник	АО «Издательство «Просвещение», Русский язык 5 класс, 1 часть. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	
Тема урока	Морфологический разбор имени существительного	
Тип урока	Обобщение и систематизация изученного материала	
Вид урока	Практическая работа	
Цель урока	Осмысление роли морфологических признаков имени существительного в формировании языковой культуры	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать и классифицировать признаки имени существительного, определять его синтаксическую роль в предложении • освоить алгоритм морфологического разбора имени существительного • уметь работать в группах и самостоятельно; анализировать и оценивать деятельность товарищей, проводить самооценку • развивать речевые умения, фонетический слух • воспитывать любовь к родному языку, к Родине 	
Планируемые результаты	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"> <p><i>Предметные</i></p> <p>Самостоятельно называет и определяет постоянные и непостоянные признаки имени существительного; определяет его синтаксическую роль, выполняет по алгоритму морфологический разбор имени существительного (письменно и устно)</p> </div> <div style="flex: 1;"> <p><i>УУД</i></p> <p><i>Личностные:</i> способность осознавать эстетическую ценность и значение использования грамматических средств для выражения мыслей и чувств; увеличение объема словарного запаса; способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, к самооценке своей учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность обосновывать выбор эффективных способов решения задач; анализировать и сопоставлять языковые единицы, строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность формулировать учебные задачи на основе известного,</p> </div> </div>	

		последовательно действовать по плану, контролировать и оценивать выполнение действий, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> способность работать в группе, учитывать позицию других при коллективном обсуждении, формулировать собственное мнение, вести диалог.
Основные понятия, термины, словарь	Морфология, морфологический разбор, постоянные и непостоянные морфологические признаки, имя существительное, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, род, склонение, падеж, число, подлежащее, дополнение, обстоятельство.	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литература Развитие речи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Учебник, рабочая тетрадь, карточки, ручка, презентация, листы бумаги А4, маркеры. Техническое оборудование: ноутбук, проектор, колонки, экран.
Мизансцена урока		
		
1.Организационный этап, мотивация		
Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Презентация и наглядный материал
Приветствие. Проверка отсутствующих. Психологический настрой на урок -Здравствуйте, ребята. - Как вы меня слышите? - Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Я тоже рада вас видеть. Когда мы вместе и у нас хорошее настроение, тогда у нас все получается. Выполнение речевой зарядки: дифференциация звуков МЬ – НЬ. Выполнение стоя.	Приветствуют учителя. - Здравствуйте. - Мы слышим вас хорошо. Смотрят друг на друга, улыбаются. Читают слоги, слова и пословицы, соблюдая правила орфоэпии.	Дежурный звук МЬ - НЬ ми – мю – мя – ме - местоимение ни – ню – ня – не - небосвод мне – мню – сня – сме - смеюсь  Предложение, думать обо мне, вспоминать меня,

<p>Распределение на группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Садитесь. - Какой сейчас месяц? Отвечай полным ответом. - Какое сегодня число? - Какой день недели? 	<p>Инструкция (Приложение 1) Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня месяц - Сегодня... - Сегодня четверг. 	<p>малоснежная зима Прочтайте пословицы выразительно. Родина – мать, умей за неё постоять! Труд человека кормит, а лень портит.</p> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Предложение, думать обо мне, вспоминать меня, малоснежная зима</p> <p>Родина – мать, умей за неё постоять! Труд человека кормит, а лень портит.</p> </div>
2.Актуализация знаний		
<p><i>Вводное слово (Вводная информация):</i> «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия». К. Паустовский.</p> <p><i>Беседа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой раздел русского языка мы изучаем? - Что такое существительное? - Какое грамматическое значение имеет имя существительное? - Какие морфологические признаки этой части речи вы знаете? <p>- Откройте тетради, запишите число и «Классная работа» Орфографический диктант «Лови ошибку».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перепишите слова в тетрадь, исправляя, где необходимо, ошибки. - Правильность выполнения задания проверим в конце урока. 	<p>Слушают учителя с интересом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы изучаем раздел «Морфология». - Имя существительное – это самостоятельная часть речи. - Существительное обозначает предмет. - Род, склонение, одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, имеют падеж и число, могут быть разными членами предложения. (Фронтально) <p>Списывают слова с экрана, исправляя ошибки.</p>	<p>«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия».</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Константин Георгиевич Паустовский – классик русской литературы. Его новеллы и рассказы вошли в школьные учебники в программах по русской литературе.</p> </div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>«Лови ошибку»</p> <p>Бесработный, безкрайний, беспутный, разкопать, расшевелить, разжеч, сдать.</p> </div>

3.Постановка проблемы и цели		
<p>Главный вопрос урока: - Зачем знать морфологические признаки имени существительного?</p> <p><i>Коллективная дискуссия:</i> - На какие две группы мы можем разделить морфологические признаки имен существительных? - Давайте поставим цель на урок. Чему будем учиться?</p> <p><i>Задание:</i> сформулируйте тему урока.</p>	<p>Высказывают своё мнение. - Уметь определять значение слова, различать с другими частями речи, находить начальную форму слова.</p> <p>Высказывают своё мнение. - Какие бывают существительные, и как они изменяются. То есть постоянные и непостоянные признаки.</p> <p>- Мы будем определять у существительных морфологические признаки С помощью учителя формулируют тему урока.</p>	
4.Открытие нового знания.		
<p>Наблюдение и контроль за работой обучающихся.</p> <p><i>Задание 1 группе:</i> определение постоянных признаков имен существительных и составление предложения из слов.</p> <p><i>Задание 2 группе:</i> определение непостоянных признаков имен существительных и составление предложения из слов.</p> <p><i>Распределение заданий внутри группы.</i></p> <p><i>1)Практическая работа в микрогруппах</i></p>	<p>Знакомятся с материалами рабочих папок (см. приложения к уроку).</p> <p>Знакомятся с материалами рабочих папок (см. приложения к уроку).</p> <p>Самостоятельно распределяют задания внутри группы.</p> <p>Учащиеся в группе распределяют обязанности между собой</p> <p><i>Работа 1 группы:</i> 1 ученик – запись имен существительных и определение рода и склонения; 2 ученик – запись имен существительных и определение собственные они или нарицательные; 3 ученик – запись имен существительных и определение одушевленные они или неодушевленные.</p> <p><i>Работа 2 группы:</i> 1 ученик – запись из</p>	<p>Оформление схемы маркером на листе А4.</p> <p>Оформление схемы маркером на листе А4.</p>

<p>2) <i>Микрогрупповая дискуссия</i>: договориться о презентации, распределить между собой обязанности.</p>	<p>предложения имен существительных и определение числа; 2 ученик – запись имен существительных и определение падежа; 3 ученик – определение синтаксической роли имен существительных в предложении.</p> <p>Самостоятельно распределяют между собой обязанности.</p>	
--	--	--

5. Динамическая пауза. (Физкультминутка)

<p>- Ребята, встаньте. Сейчас я проведу с вами небольшую физминутку под ритмичную музыку. Я буду показывать вам слова, а вы должны определить, какого они рода. Если слова женского рода, вы хлопаете в ладоши три раза. Если слова мужского рода – прыгаете один раз. Если слова среднего рода – ставите руки на пояс.</p>	<p>Обучающиеся встают и выполняют действия физминутки.</p>	
---	--	---

6. Первичное закрепление нового знания.

<p>1) <i>Презентация итогов групповой работы.</i> <i>Презентация работы 1 группы:</i> схема «Постоянные признаки имен существительных»; назвать постоянные признаки имени существительного и составленное предложение. <i>Презентация работы 2 группы:</i> схема «Непостоянные признаки имен существительных»; назвать непостоянные признаки имени существительного и составленное предложение. <i>3) Коллективная дискуссия</i> Примерные вопросы для обсуждения - Почему в словах земля, ветка, листок такие окончания? - Для чего в предложении использовали предлоги С, НА? - Как вы определяли род и склонение существительных?</p>	<p>У доски вся группа. Дают аргументированный ответ на задание, называют морфологические признаки существительного.</p> <p>У доски вся группа. Дают аргументированный ответ на задание, называют морфологические признаки существительного.</p> <p>Задают вопросы представители одной группы и отвечают на них представители другой.</p>	<p>Прикрепление на доске составленных учениками схем.</p> <p>Прикрепление на доске составленных учениками схем.</p>
---	--	---

<p>Возвращение к главному вопросу урока, обсуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можем ли мы теперь ответить на главный вопрос урока: - Зачем знать морфологические признаки имени существительного? - Чего не хватает в схеме? <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы определить род, склонение, одушевленное или неодушевленное имя существительное, оно должно быть в именительном падеже <p>Обобщение по уроку: выстраивает под комментарий учащихся форму разбора.</p> <p>– Сейчас мы вернемся к упражнению «Лови ошибку» и проверим то, как вы справились. У вас должно получиться так: ...</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Формулируют вывод.</p>	<p>Морфологический разбор Порядок письменного морфологического разбора имени существительного</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Часть речи. Общее значение. II. Морфологические признаки. <ol style="list-style-type: none"> Именная форма (именительный падеж единственного числа) Постоянные признаки: существительное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение. Непостоянные признаки: падеж, число. III. Синтаксическая роль. (Член предложения.) <p>«Лови ошибку»</p> <p>Безработный, бес<u>крайний</u>, бесшумный, рас<u>копать</u>, расшевелить, разжечь, сдать.</p> <p>«Лови ошибку» Безработный, бес<u>крайний</u>, бесшумный, рас<u>копать</u>, расшевелить, разжечь, сдать.</p>
---	--	---

7.Итог, рефлексия.

<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересно ли было на уроке? Почему? - Что помогло вам понять урок? <p>Содержательная оценка и самооценка работы группы, участие каждого в групповой работе. Итоги коллективной работы.</p> <p>- В рабочей папке найдите «Оценочную карту» и заполните «Самооценку».</p> <p>- Урок закончен. Все - молодцы! Спасибо!</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Самостоятельно оценивает правильность своих действий.</p> <p>Самостоятельно оценивает правильность своих действий.</p>	
<p>Домашнее задание: Из любого литературного текста найти имя существительное и выполнить морфологический разбор.</p>	<p>Индивидуально выполняют домашнее задание.</p>	

Приложение 1.

Раздаточный материал.

Рабочая папка готовится учителем (задние, 4 листа бумаги формата А4, маркер)

Инструкция

Для успешной работы всей группы необходимо:

- распределить обязанности в группе;
- внимательно прочитать задание и выполнить его;
- если задание письменное, пиши аккуратно и разборчиво;
- если задание устное, говори четко, излагай материал кратко, самое главное;
- каждый выполняет свое задание;
- если товарищ просит о помощи, помоги;
- если тебе нужна помощь, попроси.

Желаю хорошей работы!

Приложение 2.

Задание 1-ой группе (состав 3 человека)

В альбоме Катя рисовала цветы и бабочку.

1. Найдите в предложении имена существительные, определите:
 - а) род и склонение;
 - б) собственное или нарицательное;
 - в) одушевленное или неодушевленное.
2. Составить и записать из данных слов предложение:
ветка, падать, листок, земля

Задание 2-ой группе (состав 3 человека)

В альбоме Катя рисовала цветы и бабочку.

1. Найдите в предложении имена существительные, определите:
 - а) число;
 - б) падеж;
 - в) синтаксическую роль.
2. Составить и записать из данных слов предложение:
ветка, падать, листок, земля.

Приложение 3.**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА**

Умение сотрудничества	Самооценка	Оценка учителя
Договариваются об ответе		
Помогают друг другу		
Слушают друг друга		
Все члены группы вовлечены в обсуждение		
Вежливо выражают несогласие		
Высказываются по очереди, не перебивают друг друга		